

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ «ОХИНСКИЙ»
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛУШКА» Г. ОХИ

**Тема мастер-класса:
Занимательные игры и упражнения
для развития речи и мышления ребенка**

Подготовили:
*учитель-логопед А.В. Бочкова,
педагог-психолог С.А. Харкавина*

г. Оха 2020г.

Занимательные игры и упражнения для развития речи и мышления ребенка

Цель: Обратить внимание родителей на необходимость формирования навыков мелкой моторики и развития мышления и речи в нестандартных играх и упражнениях.

Материалы и оборудование: настольные игры, шарики су-джок, игра «Мышки», песок, подносы, трафареты, камешки, карандаши, бумага, опорные картинки

Ход мастер-класса:

Психолог :

- Добрый вечер, уважаемые родители. Мы очень рады вас видеть на мастер-классе «Занимательные игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста». Предлагаю Вам встать в круг и поприветствовать друг друга.

Игра «Ладони»

- Поднимите все ладошки

И потрите их немножко.

Дружно хлопните раз пять: (хлопают в ладоши)

1,2,3,4,5.

Продолжайте потирать! (потирают руки)

Мой сосед такой хороший!

Я ему пожму ладоши. (пожимают руки с одной стороны)

И другой сосед хороший-

И ему пожму ладоши. (пожимают руки с другой стороны)

Руки вверх поднять пора. (поднимают руки вверх)

Крикнем дружное: Ура! (машут руками)

- Спасибо.

Психолог: И чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов.

Прошу отвечать громко «Да» или «Нет».

Детей вы любите, да или нет? (да)

Чтоб ребяткам своим во всем помогать

Вы хотите что-то новое узнать? (да)

Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,

Вам нужно в работе активными быть? (да)

Тогда Вас прошу нам во всем помогать,

Приветствие кончилось, можно начать.

Логопед:

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста.

Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе.

Предлагаем вашему вниманию игры на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома. Как гласит народная мудрость: «Дайте ребенку что-нибудь в руки, чтобы малыш начал думать»

Логопед: Кинезиологические упражнения это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

1. Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и д.т. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнения выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

2. Кулак – ребро - ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произнося их вслух или про себя.

3. Зеркальное рисование. Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

4. Ухо – нос.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

5. Зайчик-Козочка. На одной руке указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем. На другой руке указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный- прижать большим пальцем к ладони. Меняйте положение рук.

6. Перекрестные движения. Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в стороны, назад). Затем сделайте то же левой рукой и правой ногой.

7. Качание головой. Дышите глубоко. Расправьте плечи, закройте глаза. Опустите голову вперед и медленно раскачивайте головой из стороны в сторону.

8. Горизонтальная восьмерка. Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе.

Психолог: Хочу обратить ваше внимание на массаж рук. В своей работе я использую шарики су-джок. При помощи шарика су-Джок, можно с детьми разыграть знакомые сказки, или сочинить новые. Массаж су-джок не только полезен для здоровья но и помогает развитию речи, если мы массируем руки и кончики пальцев. А сочиняя сказку мы развиваем и речь, мышление и воображение.

Давайте поиграем

Я приглашаю подойти ко мне и взять по одному шарик.

Скажите, пожалуйста, на кого похож шарик? *(на ёжика)*.

Я предлагаю вам сочинить сказку и отправиться с ёжиком в сказочное путешествие.

Сказка: Где живёт ёж? *(в лесу)* *(Зажать шарик между ладоней)*.

А как мы ёжика назовём? *(Стёпка)*.

Итак, жил да был в лесу ёжик Стёпка в своём домике.

Наступила весна, выглянул ёжик Стёпка из своей норки и увидел?

Что он увидел? *(Солнце, цветы, травку.)* *(Сжимать и разжимать шарик)*

Улыбнулся ёжик солнышку *(раскрыть ладонь веером)* и решил прогуляться по весеннему лесу. Покатился он сначала по прямой дорожке, потом покатился по горочкам, по пригорочкам.

Катился, катился и забрался на высокую горку и стал осматривать все вокруг *(Прокатывают мячик по левой руке до плеча, массируют левое плечо)*

Красиво кругом! Природа весной оживает. Полюбовался красотой весеннего леса и стал медленно спускаться с горки вниз. *(Катим мячик вниз по левой руке)*

Видит другая дорожка. *(Переключаем мячик на правую руку)*

Интересно ему стало, куда она ведет? Покатился он по этой дорожке. *(Прокатывают мячик по правой руке до плеча)*

Катился, катился по пригорочкам и оказался на высокой горе. Стал он ее изучать, Гора была высокая, крутая. *(Ведем мячик вверх по правой руке и массируем правое плечо)*

Посидел, отдохнул, полюбовался природой а потом покатился вниз (*спускаемся вниз по руке*)

Скатился с горки и покатился по прямой дорожке (*мячик катится по ногам*) Прибежал на красивую полянку (*ладони соединить в форме круга*) На полянке росли весенние цветы Стал цветочки нюхать, в лесу их так много.

Какие весенние цветы растут (*мать –и мачеха, первоцвет, медуница.*) (*Прикасаются колючками к кончикам пальцев*)

Вдруг набежали тучки и закапал дождь (*колючками шарика стучать по груди*) Кап –кап –кап! Кап –кап –кап!

Спрятался ёжик под большой гриб и укрылся от дождя. (*Ладонкой левой руки сделать шляпку*).

А когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы. Какие грибы? (*подосиновики, лисички, опята, подберёзовики и большой белый гриб.* (*массировать обе руки*)

Ему так захотелось порадовать маму, угостить её грибами, а их так много. И решил он их понести на спинке. Массажируют спинку круговыми движениями

Аккуратно насадил ёж на иголки грибы и довольный, побежал домой. (*мячик катится от груди, по животу и по ногам*)

Массаж был эффективным и сказка удалась. Вот таким нестандартным и интересным способом мы не только занимаем ребят, но и развиваем речь, так как движения пальцами и развитие речи тесно связаны.

Логопед: Артикуляционная гимнастика

Это упражнения для тренировки языка, губ, щек и нижней челюсти. Именно эти органы отвечают за четкое и правильное произношение звуков и слов. Артикуляционные упражнения повышают подвижность органов речи, увеличивают силу их движений, а также помогают ребенку запомнить правильное положение языка и губ. С помощью артикуляционной гимнастики формируется правильное «автоматическое» произношение.

Артикуляционные упражнения с опорой на картинки: («Часики», «Улыбочка», «Заборчик», «Дудочка», «Лошадка», «Моляр», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Грибок», «Сытый хомячок»)

Психолог: *Игра «Мышки»(соревнование)*

А сейчас мы с вами проведем соревнование мышей. Чья мышка самая быстрая(выбираются участники 4 чел.). Кто быстрее намотает веревочку с мышкой, то и победил.

Упражнение помогает развивать мелкую моторику, поддерживать интерес к игре. Ребенку обязательно понравится игра с мышкой, да и еще соревноваться с близкими.

Логопед: *Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.*

Мелкая моторика - совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног.

Развитие тонких движений рук положительно влияет на развитие речи. Пальчиковые игры вызывают положительные эмоции у детей. В ходе игры дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Упражнение «Утречко»:

Утро настало, солнышко встало (Ладони с растопыренными пальцами скрестить).

- Эй, братец Федя, разбуди соседей! (сжать кулак правой руки. Большой палец правой руки направлен вверх и совершает круговые движения).
- Вставай, Большак! (большой и указательный палец правой руки прищипывают большой палец левой руки).
- Вставай, Указка! (прищипывают указательный палец).
- Вставай, Середка! (прищипывают средний палец).
- Вставай, Сиротка! (прищипывают безымянный палец).
- И крошка Митрошка! (прищипывают мизинец).
- Привет, Ладонка! (пожимаем руки).

Меняем руку.

Упражнение «Дом-ежик-замок»: показываем поочередно касаясь концами пальцев обеих рук.

Упражнение «Замок».

На двери висит замок (сплести пальцы обеих ладоней в замок).

Кто его открыть бы мог? (пальцы сплетены в замок, руки тянутся в разные стороны).

Постучали (не расцепляя пальцы, постучали ладонями друг о друга).

Покрутили (крутим по кругу).

Потянули и открыли (расцепить пальцы).

Упражнение «Гусь –курица-петух».

Выполнять обеими руками.

Гусь (ладонь согнуть под прямым углом, пальцы выпрямить и прижать друг к другу. Указательный палец опирается на большой).

Курочка (ладонь немного согнуть. Указательный палец упирается в большой).

Остальные пальцы упираются друг в друга в полусогнутом положении.

Петух (ладонь поднята вверх. Указательный палец опирается на большой).

Остальные пальцы растопырены в сторону и подняты вверх – «гребешок»)

Упражнение «Птичка».

Ладони повернуть к себе и сцепить большие пальцы. Все остальные пальцы сгибать и разгибать.

Психолог: Игры с песком.

Возьмите яркий поднос. Далее берем трафарет, насыпаем на изображение животного песок. Убираем трафарет и получаем песочное изображение. Далее можно сочинять сказку и играть с ребенком.

Если тонким равномерным слоем рассыпать по подносу любую мелкую крупу(песок), то пусть малыш пальчиком проведет по ребенка по крупе(песку).

Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь

предметы (забор, дождик, волны), буквы и т.д. Используя мячик су-джок, мы делаем следы на крупе(песке).

Подберите пуговицы разного цвета и размера или приобретите камни. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.

А сейчас я предлагаю поиграть песочком. Такой песочек можно сделать покрасив манку.

Показать: в песочной стране идет дождик, ходит ребенок, насыпается рисунок(трафарет). При помощи камешков можно дополнить изображение.

Предлагаю создать свою картину и рассказать о ней кратко, возможно это будет мини-сказка.(работа в группах)

Логопед+психолог: Предлагаем вашему вниманию настольные игры, которые помогут развитию ваших детей(демонстрация игр, объяснение)

Психолог:

Обратная связь. предлагаем вам заполнить мини - анкету

Заполнение родителями мини-анкеты:

- Чем полезна для Вас данная встреча?
- Какие конкретные игровые приёмы Вы будете использовать дома?
- Ваши пожелания на следующее заседание семинара-практикума(что хотели узнать? О чем еще следует рассказать?)

Психолог: Упражнение: «Мне сегодня ...»(в кругу)

Логопед: Мы с удовольствием отмечаем, что цель мастер-класса достигнута. Мы обратили ваше внимание на то, что такие игры дадут возможность вам радовать своих малышей и одновременно развивать речь и мелкую моторику, внимание и способность сосредоточиться, а так же развивать мышление малыша.

Спасибо за внимание и участие! До новых встреч!